

Entrevista a  
Adriana Puiggrós

# "UNA EVALUACION QUE NO DA RESPUESTAS"

"¿Qué quiere decir que la educación está mal?" se pregunta, con respecto a los resultados de la evaluación nacional, Adriana Puiggrós, doctora en Ciencias de la Educación e investigadora de la UBA. "Hay que decir dónde está mal, cuánto y cómo, cuáles son las causas y cuáles son los lugares de mayor fracaso educativo, y además hay que explicárselo a la gente."



## Sr. Docente: lo convocamos para que evalúe nuestro material didáctico.



Sr. Docente. Nosotros sabemos de ese ring llamado aula, donde usted se entrena todos los días. Por eso lo convocamos, para evaluar nuestro material de estudio. En A-Z pensamos que un libro de texto, tiene que entrar por los ojos y despertar la inteligencia. Pensamos que nuestra Serie Plata para la escuela secundaria, es una demostración de ese concepto. Para la primaria tenemos la Serie León, compuesta por 4 libros de lectura para 4to., 5to., 6to. y 7mo. grado. Sus textos e imágenes buscan enseñar a pensar, a preguntar, a estudiar creativamente. Y la Serie Pro-a (Proyecto de aprendizaje), de 4to., 5to. y 6to. grado, facilita el aprendizaje de cada asignatura, profundizando las materias, sin descuidar el interés de los chicos. Lo convocamos a usted, por ser el profesional más calificado para evaluar el grado de eficacia y actualización de nuestro material didáctico.



**A-Z editora s.a.**  
*Los libros del aula.*

## INGLES

*Lincoln* COMIENZA  
7 DE ABRIL

**NIÑOS:** Método Evolutivo  
Audio-Lingual  
**JOVENES:** Cursos  
Semi-acelerados  
**ADULTOS:** Cursos Prácticos de  
Conversación para  
viajes, empleos, etc.  
**FIRST CERTIFICATE - TOEFL**  
**J. B. Alberdi 4888**  
esq. Escalada - Capital



**USALO DE  
MACHETE**

Esto es lo que les transmitimos  
a los chicos en nuestras clases.  
Porque se puede estudiar  
y aprender a razonar con entusiasmo.

- Grupos exclusivos de 4 alumnos.
- Enseñanza personalizada.
- Evaluaciones periódicas  
Orales y escritas.
- similares a la "situación examen"
- Contacto permanente con los padres.

ABIERTA INSCRIPCION '94



**MARGARITA & ANDRES**  
INGRESO AL BUENOS AIRES  
823-3185 Y 982-8829

## Capacitación a directivos

El Centro de Capacitación y Perfeccionamiento Alfa abrió la inscripción para el curso de posgrado para personal de conducción "El rol directivo y la calidad educativa". La coordinación del curso, que se dictará un sábado por mes, está a cargo de Ester Lafont. Informes e inscripción al teléfono 581-25938.

## Cursos para docentes

La Universidad Nacional de Lomas de Zamora y el Instituto de Perfeccionamiento han organizado un programa de capacitación docente en Capital Federal. El programa abarca los cursos de formación de profesionales directivos, especialización para nivel inicial y enseñar y aprender en una etapa de transformación y cambio. Informes en Viamonte 1716, de 15.30 a 19. Teléfonos: 46-0161 y 49-0604.

Adriana Puiggrós critica la evaluación porque no

# LA PRUEBA REPI

La pedagoga Adriana Puiggrós afirma que no se realizaron estudios previos para hacer la evaluación y que son más útiles las encuestas regionales porque permiten obtener "información más específica". "Nadie explicó qué quiere decir que la educación está mal."

(Por Santiago Rodríguez) "No se saca de la manga una prueba nacional, sino que requiere estudios previos que acá no se dieron." Esta es "la mayor crítica técnica" que hace la pedagoga Adriana Puiggrós a la Evaluación de la Calidad Educativa. También cuestiona la manera inconsulta como se elaboró y la mala información de sus resultados. "Qué quiere decir que la educación está mal, esto hay que explicárselo a la gente", sostiene. Sin embargo, desconfía de que la muestra sirva para responder este interrogante y explica que las "encuestas regionales" permiten obtener "información más específica". Puiggrós -doctora en Ciencias de la Educación e investigadora de la UBA- recuerda con

evaluar a los docentes, previa discusión de los criterios a utilizar, y advierte que "un país que necesita hacer una evaluación nacional de sus docentes, como plantean las autoridades, es porque los ha abandonado durante mucho tiempo".

¿Por qué definió como irrispetuosa la evaluación?

Porque cuando se evalúa a alguien se está ejerciendo una acción de poder, política, sobre el otro; entonces lo menos que hay que hacer es consultarlo. No se consultó, no se dio participación a los que iban a ser evaluados y porque estuvo mal hecha y se informó mal. Qué quiere decir que la educación está mal, esto hay que explicárselo a la gente. No hay que acuerdo con esta expresión tan general, necesito que me digan dónde, cuánto y cómo, cuáles son las causas, cuáles son los lugares en los que hay más fracaso escolar, fracaso de la gestión educativa, fracaso de las políticas educativas del Gobierno, fracaso de qué.

Pero dicen que éstos son los datos que falta procesar. ¿Usted tuvo acceso a la encuesta?

Si, y cuestiono lo siguiente: la encuesta fue hecha antes de tener una investigación sobre las características de la población a la cual iba a ser aplicada. Antes que la encuesta nacional, hubiera recogido toda la información del censo, de la encuesta permanente de familias, la que hay en gobiernos provinciales y en las universidades. Con todo esto hubiera dado a la población una primera información y dado elementos con los cuales poder comparar. Como segunda etapa, hubiera hecho una consulta con los gremios y con los gobiernos provinciales y decidido, ya desde el punto de vista político-téc-

nico, qué instrumento utilizar.

¿Qué instrumento hubiera elegido?

Probablemente encuestas regionales, porque lo que hay que hacer para obtener una buena información, más específica cuantitativa y cualitativa, es usar varios instrumentos para analizar determinado problema. Hubiera usado encuestas, entrevistas, información estadística, observaciones. Hubiera cruzado todas estas metodologías para, entonces sí, hacer un informe regional y luego recién estaría en condiciones de elaborar una encuesta nacional. Esta es para mí la mayor crítica técnica, no se saca de la manga una prueba nacional, sino que requiere estudios previos que acá no se dieron.

¿La encuesta regional es la tendencia a nivel mundial?

Hace diez años se puso de moda la encuesta nacional y ahora ya se está dejando para empezar a hacer encuestas por sector, por región, tomando una problemática. Si yo hago una encuesta como esta que sólo examina Lengua y Matemática, digo

## "Una tabla

"En otros países existen mecánicos docentes -expresó la especialista- evaluación nacional como se planteó te mucho tiempo y no tiene la me-

¿Cómo son las evaluaciones p-

Depende del nivel educativo, p- anuales. Más o menos como funci-

Con concursos para el ingreso a l-

necesarios para pasar de un nivel j-

¿Está de acuerdo con una eval-

No, es una cosa muy general.

periódicas, por región, y tienen qu-

vincia. Tiene que haber un acuerd-

Nación y los gremios docentes. De

esto tiene que saber. Tienen que s-

asunto y discutir cuáles van a ser

evalúa, lo hace desde una tabla de

estros deben acordar esta tabla; si

tá mal, ellos van a decir: "No, yo

## TALLER DE DANZA

IMPROVISACION  
Danza clásica y contemporánea  
Profs. MIRIAM CORANI  
GRACIELA SCHUSTER  
Taller TRAMA - Maure 3523  
553-5612 / 72-8235

## ROBERTO SAIZ

ACTUACION  
383 - 9444



## PUNTO DE ENCUENTRO

Ciclo '94  
Teatro (Gonzalo Urziberea) \*  
Técnica Corporal de estiramiento (prof. Silvia Malerba) \* Voz y movimiento (figa Claudia Posniak) \* Cine: cómo ver un film (lic. Graciela Jonás) \* Taller integral de video (prof. Néstor Hansen) \* Periodismo para jóvenes (lic. Alejandro Elveky) Saenz Valiente 194. Martínez  
TEL. 446-3283

## CENTRO EDUCACIONAL DE LA MUJER Y EL HOMBRE

PLAN RM. 206/83 TITULOS OFICIALES PLAN RM. 1500/93

### SECUNDARIO EN 3 AÑOS

- Mayores de 17 años.
- Inscripción 1994 En 1º y 2º año
- Salida laboral
- Perito contable - Computación
- Bachiller en cine - Video - TV.
- Grupos reducidos - Métodos y Técnicas de estudio - T. Mañana y Noche - Asistencia Regular



### SECUNDARIO EN 4 AÑOS

- Adolescentes de 16 años al 30/6/94.
- Inscripción 1994 En 1º, 2º y 3º año
- Se reconocen equivalencias de otros planes secundarios.
- Perito contable - Computación

Aprender a pensar: Abrimos un espacio para completar tu secundario.  
ZABALA 3444 CAP. (1425) seg. Av. Thomas  
Tel. 551-2691/554-0673. 551-4782

## Taller de las Ideas

### INGRESO

Nac. Bs.As. • C. Pellegrini  
ILSE • otros  
• Universidades Privadas

Estudio dirigido  
Enseñanza personalizada

543-2410  
784-2447

## Concurso

Para niños entre 5 y 12 años que deseen formar parte del primer grupo de Danza - Teatro "Juego, Camino al Arte"

Juan B. Alberdi 1176 Tel.: 433-1544 / 583-4777

## ATENCIÓN DOCENTE

Cuando tenga que decidir, recuerde todo lo que le propone un libro de Colihue

### COLECCIONES

- LOS LIBROS DIBUJADOS
- LOS MOROCHITOS
- EL PAJARITO REMENDADO
- LIBROS DEL MALABARISTA
- LOS FILETEADOS
- LA MOVIDA
- LEER Y CREAR (LyC)
- SIN CARETA (Ciencias)

... y pase a retirar material sin cargo de lunes a viernes de 8 a 20 y sábados de 8 a 13 hs. o solicítelo por correo a

EDICIONES COLIHUE OPCIÓN NACIONAL EN EDUCACIÓN

Av. Díaz Velez 5125 - (1405) Buenos Aires Tel: 983-4181 4191 y 981-3674



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA  
Centro de Estudios de la Salud

### NUEVAS CARRERAS

• Carrera de Grado  
TECNICA DE PROTESIS DENTAL  
Títulos de Validez Nacional (Ley 23762/89).

• Curso de Extensión Universitaria  
PROTESIS DENTAL DE LABORATORIO  
Para todos los niveles.

### ENSEÑANZA INDIVIDUAL

Inscripción y comienzo permanentes

\*Estas carreras se dictan en:



ESCUELA DE MECANICA DENTAL F. MAKAROFF  
Fundada en 1916

\*De acuerdo a convenios entre ambas instituciones

Av. Pueyrredón 1238 Cap. Fed.  
Lun. a Vie. 9 a 14 y 16 a 22 hs. Sab. 9 a 13 hs.

## EMBA Escuela de Música de Buenos Aires

A-1033

### Carrera de Música Profesional

Saxo - Canto - Guitarra - Bajo - Batería - Teclados  
TITULOS OFICIALES

CUBA 1887 - (1428) Bs. As. - Tel. 785-6810 - Fax 963-3826

### SIN MATRICULA

I. A. F.  
Instituto Argentino de Formación  
Inscrito en la Dirección General de Educación

COORD.:

Maria Teresa Vanore

HERREIRA 593 (1295) CAPITAL

Tel.: 28-6405

A TRES CUADRAS DE PLAZA CONSTITUCION

- PRIMEROS AUXILIOS
- AUXILIAR DE ENFERMERIA
- INSTRUMENTACION QUIRURGICA
- TECNICO EXTRAACCIONISTA
- TECNICO DE LABORATORIO
- TECNICO EN ELECTROENCEFALOGRAFIA
- TECNICO EN ELECTROCARDIOGRAFIA
- HOLTER Y ERGOMETRIA
- AUXILIAR DE KINESIOLOGIA
- DIGITOPUNTURA - SHIATZU
- PROFESORADO DE GIMNASIA
- PROFESORADO DE YOGA

PRACTICAS HOSPITALARIAS  
ENFERMERIA VETERINARIA

## CANTO

Susana Lucini

Técnica, sonido, expresión

824-7658

362-8360

## CURSOS

- ANALISTA DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS
- MANDOS MEDIOS
- ATENCIÓN AL PÚBLICO

I.D.A.E. 49-3659

## ENGLISH CONVERSATION

INTERMEDIATE and ADVANCED  
NATIVE U.S.A.

CALL FRAN: 812-0752



acuario (A-749)

FUNDADO EN 1973

ABIERTA LA INSCRIPCION 1994

JARDIN DE INFANTES - ESCUELA PRIMARIA - COLEGIO SECUNDARIO  
HIPOLITO YRIGOYEN 2275/69 - TEL.: 951-0347/4761 - CAPITAL





hubo estudios previos

# ROBADA

que tomé una encuesta sobre el aprendizaje de estas dos disciplinas de los chicos que concurren a tales y cuales escuelas de tal y cual sector social; no digo que los resultados de esta encuesta tomada a la población me están hablando del estado general de la educación argentina.

—En más de una oportunidad cité el ejemplo de Chile...

—En Chile la última evaluación de nivel que se tomó a los ingresantes a las universidades, y sus resultados, apareció detalladamente explicada en los diarios. La forma cómo se tomó la encuesta, cómo se seleccionó el universo, cómo se sacan los porcentajes antes de tomarla, y luego se explicó cómo deben ser interpretados los resultados y la lista de los ingresantes con las calificaciones. Esto permite que la población confíe en los resultados y transforma la educación y su calidad en un problema de todos, todos se hacen responsables de eso pero saben cómo participar de alguna manera. En el caso de Singapur, estuve el año pasado cuando acababan de tomar las pruebas de eva-

luación anual. También se informaba a la población sobre la forma cómo se había tomado y se explicaba cómo era la prueba, que no arrojaba una información general y uniforme, sino discriminada. Además, se podía comparar con algo, con años anteriores.

—¿Cree que la población argentina desconfía de los resultados de la evaluación?

—La sociedad está harta, tomó la evaluación poco seriamente porque fue poco seriamente planteada y, sin embargo, era muy seria. El Gobierno no se podía permitir que una encuesta como ésta, hecha por primera vez en la Argentina, con un atraso de quince años, fuera tan irresponsablemente tomada por las autoridades y difundida sin la menor seriedad a la población. Por lo tanto, la gente o no sabe lo que es, o no la conoce o se maneja con los mil rumores que hay. Esto tendría que haber sido una cosa contundente, muy bien hecha, científicamente avalada, mostrada a la sociedad desprendida del tema salarial, del ajuste.

—¿Por qué supone que las cosas no se dieron de esta manera?



Adriana Puiggrós, una crítica a la política educativa.

"Los técnicos quedaron atrapados en una política de ajuste."

—No creo que haya habido una intención maléfica, sino que es parte de la irresponsabilidad social y política que caracteriza a este gobierno. Supongo que lo que se quería era tomar una encuesta que le mostrara a todo el mundo lo mal que funciona la educación, lo mal que trabajan los maestros y el desperdicio de recursos que eso significa. Pero en términos generales, porque después hay técnicos que trabajaron en hacer esta encuesta y que no tenían esa intención, pero lo hicieron mal, quedaron atrapados en una política de ajuste que sobredetermina que se haga una encuesta de este tipo.

## Periodismo a distancia

La Federación Universitaria del Once incorporó para el ciclo lectivo 1994 un sistema de estudio a distancia de Periodismo y Periodismo Deportivo. Los responsables del establecimiento explicaron que "se trata de un concepto de enseñanza que respeta el tiempo de los alumnos, ampliando el horizonte educativo de aquellos que por residir en lugares distantes tienen poco acceso a centros de capacitación". Ambas carreras duran tres años y son supervisadas por destacados periodistas. Los interesados pueden inscribirse en Corrientes 2917, de lunes a viernes, de 17 a 22. Teléfonos: 862-8372 o 88-0106.

## de valores"

smos de evaluación periódica de los de Adriana Puiggrós, pero no una evaluación. Un país que necesita hacer una es porque los ha abandonado durante décadas de cómo son."

riódicas de otros países? Pero se presentan en general informes a la universidad pública argentina. Docencia y con concursos periódicos, trágico a otro.

nación nacional de los docentes? Hay que hacer evaluaciones anuales, ser una responsabilidad de cada profesor entre los gobiernos provinciales, lo contrario, quién dice lo que un mantenga los diferentes implicados en los criterios para evaluar. Cuando uno valores y hay que acordarla. Los malos cuando se diga esto está bien o es algo otra tabla de valores".

**SI USTED ESTUDIO ITALIANO, AHORA HABLELO.**

**Y ELIJA UN LUGAR CON LAS MEJORES CONDICIONES**

**ITAL-LAB**  
de LUCIANA BERRISO

- PROFESORES DE ORIGEN
- CURSOS INTENSIVOS
- GRUPOS DE 4 A 6 PERSONAS
- CURSOS A EMPRESAS

PARAGUAY 880 - 3º 29  
3 1 2 - 7 8 9 2

**ESTUDIE EN 1 AÑO**

• Operador de Bolsa

• Periodismo

**CENTRO DE ESTUDIOS Buenos Aires**

México 1530 Cap.  
Tel./Fax. 381-0487



**CENTRO DE TERAPIAS PSICOCORPORALES Y DESARROLLO HUMANO**

• Área formación

Movimiento expresivo energético  
Masaje - Lectura corporal - Anatomía - Trabajo sobre sí  
Cursos anuales - intensivos para el interior y extranjeros  
y como siempre... nuestras clases de movimiento expresivo para toda edad, masajes, talleres y actividades gratuitas.

Paraguay 4171 - Cap. Fed. Tel: (01)775-0889



**PRIMERA ESCUELA DE PSICOLOGIA SOCIAL SIN FINES DE LUCRO**

**NUESTRO TIEMPO** Centro de Actividades Grupales

DESDE 1983 INTEGRANDO CIENCIA Y VIDA COTIDIANA

CARRERAS (sin requisitos previos):

**COORDINADOR GRUPAL**  
(3 años)

**PSICOLOGO SOCIAL**  
(5 años)

Con una rigurosa formación a partir de la propuesta de

**ENRIQUE PICHON-RIVIERE**

Incorporamos: Psicoanálisis - Concepción del Aprendizaje (Jean Piaget) - Teoría y Práctica Corporal - Método Dialéctico, para construir una verdadera

**PSICOLOGIA SOCIAL CIENTIFICA**

DOCENTES: Psicólogos sociales - Profesores Universitarios  
TECNICA: Grupos Operativos

Informes e Inscripción

RIVADAVIA 4127 - Capital - Tel. 983-5283 - Lunes a Viernes de 19 a 22 hs.

ABIERTA LA INSCRIPCION CICLO 1994 DE 1º A 5º AÑO

**ESTUDIO DE JUEGO**

**LIC. HILDA CAÑEQUE**

- Grupo de Juego para adultos.
- Instructorado en Juego.
- II Seminario Internacional sobre Juego y Creatividad.

Tel. 40-2048 / 4780 de 15 a 19.30 hs.

**RICARDO VAZQUEZ**

**ACTUACION**

**EL JUEGO DRAMATICO - TEATRAL CON CHICOS**  
(su didáctica)

804-6200 / 93-7180

**Guía de Universidades y Terciarios**

NO CONTIENE PUBLICIDAD

con todos los planes e Indices de Demanda Laboral

\$ 33

los 2 tomos

En tu Kiosco

**TALLER DE ESCRITURA con Orientación Literaria**

Adolescentes - Adultos  
"Un espacio solidario que mejora la calidad de vida"

Coord. SILVIA MOTTA  
Inf.: 432-7969

**ITALIA EMPIEZA EN LA DANTE LA DANTE EMPIEZA EL 9 DE MARZO**

No se pierda ni un día de clase  
**INSCRIBASE YA MISMO**

**APRENDA**

**ITALIANO**

Premios de estudio:

**PASAJES A ITALIA EN JET ALITALIA Y GASTOS**

**DANTE ALIGHIERI**

Tucumán 1646, Tel. 40-2480/9692  
Cablido 2772 - Rivadavia 6460  
Montes de Oca 501





(Por Claudio Jonas \*) La evaluación de la calidad de la educación argentina, llevada a cabo por las autoridades, despertó justificadas sospechas sobre sus verdaderas intenciones, tanto como airadas reacciones de parte de sus actores principales: los docentes.

Estos, cansados de cargar cada vez con mayores responsabilidades y menos recursos, pondrán nuevamente la otra mejilla y soportarán con estoicismo los nuevos cursos de capacitación.

O sea, se los convocará (o compulsará) a recibir "más de lo mismo". Aunque, gracias a las novedades del packaging y la informática, ahora "lo mismo" venga envuelto para regalo.

A su vez, los alumnos serán los destinatarios finales de este apriete de tuercas, y sin riesgo a equivocarnos, podemos pronosticar que la terapia implementada volverá a fracasar inexorablemente.

¿Por qué? Porque cuando el diagnóstico es superficial y simplista—por desconocimiento o mala intención—y se busca hacer desaparecer efectos indeseados, sin atender a los factores que los causan, el remedio será inefectivo o peor que la enfermedad.

Son las condiciones en que se desarrollan, tanto la capacitación docente como la educación de los alumnos, las que merecen revisarse.

Es allí donde encontraremos—seguramente—la madre del borrego. Y es trabajando sobre ellas como recogeremos los frutos que nuestros esfuerzos se merecen: docentes y alumnos críticos, participativos, solidarios, con capacidad de repetir conocimientos, pero por sobre todo con la posibilidad de dar nuevas respuestas a viejos y acuciantes problemas, que la humanidad todavía no pudo resolver.

¿Qué otro resultado puede esperarse, cuando más allá de los contenidos programáticos, la educación (de docentes y alumnos, insistió) se rigió mayoritariamente—con criterios como los siguientes:

a) el interés por aprender debe subordinarse al esfuerzo por repetir lo que no interesa, no se entiende o no se comparte;

b) la crítica a formas, contenidos o funcionarios es un acto de indisciplina, cuando no una muestra de subver-

sión;

c) la autoridad tiene razón, por definición;

d) ser "el mejor" a costa del fracaso de otros es un mérito;

e) la delación tiene más premios que la solidaridad;

f) las diferencias tienen, en las diferentes áreas en que se suelen manifestar, valores negativos;

g) el sentido de la formación se invierte: se estudia para la maestra, la escuela o para el puntaje;

h) la relación docente-alumno se sostiene en una innecesaria lucha en la que todos pierden;

i) el error, el olvido, el no saber, son valores negativos (en un ámbito de aprendizaje);

j) la repetición textual es más apreciada que el interés y los caminos del pensamiento, puestos en marcha para encontrar las respuestas;

k) contestar, discrepar, discutir son faltas de respeto, mientras la obediencia ocupa dichos espacios;

l) las normas y sanciones se imponen arbitrariamente con absoluto desconocimiento del derecho de las partes;

m) responsabilidad se confunde con obsecuencia;

n) participar es posible sólo si es en forma de apoyo;

ñ) los valores morales y sociales que se predicán, poco o nada tienen que ver con los que se practican;

o) la capacitación y la docencia siguen líneas verticales y unidireccionales;

p) zafar, o sea, cumplir formal y desinteresadamente, es pan de todos los días;

q) premios y castigos—directos o indirectos—siguen utilizándose equivocadamente como incentivos;

r) los verdaderos motores del aprendizaje—la curiosidad, el entusiasmo, la alegría, el tanteo, investigar, inventar, etc.—hace rato que han caído en desuso y esperan ser recuperados;

s) la atención dispersa—recurso imprescindible en cualquier descubrimiento o creación científica, tecnológica o artística, e instrumento de la memoria de incommensurable valor—es permanentemente descalificada e incluso castigada;

t) los afectos, de cualquier manera que se expresen, siempre parecen interferencias a la tarea, como si la capacitación de las personas pudiera hacerse con indiferencia de las mismas;

u) retener al alumnado se entiende como impedirles la salida y no como interesarlos con la propuesta;

v) etc., etc.

Entonces, ¿no es comprensible y hasta justificable que, mientras la transmisión de conocimientos se haga compulsivamente hacia un receptor pasivo, éste reaccione—aun sin tener clara conciencia de que lo está haciendo—rechazando, si no todo, por lo menos una gran parte de lo que se le quiere imponer?

¿En qué se apoya la expectativa de lograr un mayor rendimiento apelando a la multiplicación de un recurso que se demostró inefectivo?

Conviene estar alertas a los cantos de sirena, tanto a las cataplasmas. Aquellos ahogan a los embelesados con la ilusión privatizadora, éstos atemperan los dolores con la tibieza de un pequeño aumento de salarios.

Pero ni uno ni otro, ni aquí ni en ningún lugar del mundo, harán de la educación una herramienta que promueva el mayor aprovechamiento de la inteligencia, ni lograrán orientar su utilización hacia fines que atiendan ese profundo malestar que los humanos tan sabiamente nos sabemos prodigar.

¿Tantos años de reconocidos fracasos serán seguidos de otros tantos porfiando en la misma dirección?

¿Será que a las autoridades les cuesta más que a otros aprender la lección?

¿O alguna mente maquiavélica estará pensando en obtener beneficios, al proponer caminos destinados al fracaso?

\* Médico, psicoanalista, asesor educacional. Autor de Hay límites que matan y Quién le teme al Dr. Freud. Próximo a publicar: La educación circula por los márgenes.

# "Discrepar y discutir son faltas de respeto"

## TEXTOS

### NUEVOS 15% DE DESCUENTO POR PAGO EFECTIVO

O HASTA 6 PAGOS SEGUN LA TARJETA SIN RECARGO

### USADOS 50% DE DESCUENTO POR PAGO EFECTIVO

ABRIMOS HOY Y TODOS LOS SABADOS Y DOMINGOS DE 14 A 20 HS.

EN TODAS LAS SUCURSALES HASTA EL 26 DE MARZO

**ESTE AÑO USTED PUEDE ABONAR LOS TEXTOS USADOS CON TARJETA AL MISMO PRECIO QUE EN EFECTIVO!**

EXTRACTO DE NUESTRA LISTA DE PRECIOS DE VENTA AL PUBLICO DE TEXTOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS NUEVOS Y USADOS

Nuevo Usado		Nuevo Usado		Nuevo Usado		Nuevo Usado			
<b>PRIMARIO</b>		<b>SECUNDARIA</b>		<b>EDUCACION CIVICA</b>		<b>INSTRUCCION CIVICA</b>			
A bordo de la nave tierra 25,40	12,70	Auto Taller 7 Bon Esp. 25,00	12,50	A2 1-2-3	10,00	5,00	Alexandre	19,00	9,50
A camión 20,00	10,00	Manual 3 Nac. Esfr. 12,80	6,40	Barela 1	14,00	7,00	Defino-González	11,00	5,50
A correr 20,00	10,00	Manual 5 Bon Esp. Kop. 20,00	10,00	Barela 2	14,50	7,25	Fraja-Rivera	18,00	9,00
A jugar / As pal 5 L. 15,50	7,75	Manual 6 Bon Ala. 33,00	16,50	Castillo 1	19,80	9,90			
Asa/or 20,00	10,00	Manual 7 Bon Ala. 34,00	17,00	Curga 1-2-3	12,00	6,00			
A volar 20,00	10,00	Manual 6 Nac. Kop. 35,00	17,50	Kechichian 1-2	12,50	6,25	Lanzillo 4 Com.	17,00	8,50
Abresolabres 2 18,00	9,00	Manual 7 Nac. Kop. 35,00	17,50	Kechichian 1-2	12,50	6,25	Lanzillo 4-5 Bach.	17,00	8,50
Agenda escr y ortog 2 16,50	8,25	Manual 8 Bon Esp. 34,70	17,35	Luchenio 1	13,50	6,75	Lorete 4 Bach.	18,00	9,00
Agenda escr y ortog 1 15,50	7,75	Taller 3 Bon Kop. 18,00	9,00	Luchenio 2	13,50	6,75	Lorete 4 Bach.	20,80	10,40
Aventura 2 28,00	14,00	Taller 3 Nac. Kop. 17,00	8,50	Luchenio 2	13,50	6,75			
Aventuras de Meliponia 18,00	9,00				15,50	7,75			
Bandurria lib del 7 L. 9,00	4,50	<b>SECUNDARIA</b>		<b>EDUCACION P/SALUD</b>		<b>MATEMATICA</b>			
Base a destino 2 19,00	9,50	<b>BIOLOGIA</b>		Alcal Financ.		Almada-Quintana			
Caminitos de col. 1 L. 9,00	4,50	Anal y Fisial Lara 4 17,00	8,50	Blanco-Fernandez	21,00	10,50	Alfichien	13,00	6,50
Casa cedra azul 7 G. 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00	Bogani 1-2	22,50	11,25	Bogani 1-2	22,50	11,25
Charar lib del 1 L. 9,00	4,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00	Bogani 3	22,50	11,25	Bogani 3	22,50	11,25
Cosas de chicos 3 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00	De Vicenti Mat Fin.	22,50	11,25	De Vicenti Mat Fin.	22,50	11,25
Cuatro heiles 1 L. 9,00	4,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00	Lisarse-Cazado	24,00	12,00	Elisenber 1-2 Prov.	22,00	11,00
Desafío ortog 123 9,00	4,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00	Valluene	21,00	10,50	Repeto 1-2 Aril	12,00	6,00
Juanao de matemad 3 L. 13,50	6,75	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Repeto 1-2 Geom.	12,00	6,00
Leer y escribir 7 15,50	7,75	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 1	26,70	13,35
Leer y narrar 6 11,50	5,75	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 2	26,70	13,35
Mensajero 7 L. 25,00	12,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 3	26,70	13,35
Mundo de alas 3 9,50	4,75	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 4	26,70	13,35
Musilug 123456 9,00	4,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 5	26,70	13,35
Narranillo 1 c/ea 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 6	26,70	13,35
Nvo via papa 123 L. 14,00	7,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 7	26,70	13,35
Paginas para mi 1 L. 11,00	5,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 8	26,70	13,35
Paginas para mi 2 L. 11,00	5,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 9	26,70	13,35
Punto del ovllo 67 17,00	8,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 10	26,70	13,35
Quiero leer 19,00	9,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 11	26,70	13,35
Rabat Monjele 1 17,10	8,55	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 12	26,70	13,35
Rueda 1° trimestre 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 13	26,70	13,35
Rueda 2° trimestre 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 14	26,70	13,35
Rueda 3° trimestre 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 15	26,70	13,35
Tamandua lib del 4 L. 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 16	26,70	13,35
Terribles 18,00	9,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 17	26,70	13,35
Telescopio al infinito 15,00	7,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 18	26,70	13,35
Tic Tac 1 L. 14,00	7,00	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 19	26,70	13,35
Tic Tac 2 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 20	26,70	13,35
Tic Tac 3 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 21	26,70	13,35
Tic Tac 4 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 22	26,70	13,35
Tic Tac 5 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 23	26,70	13,35
Tic Tac 6 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 24	26,70	13,35
Tic Tac 7 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 25	26,70	13,35
Tic Tac 8 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 26	26,70	13,35
Tic Tac 9 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 27	26,70	13,35
Tic Tac 10 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 28	26,70	13,35
Tic Tac 11 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 29	26,70	13,35
Tic Tac 12 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 30	26,70	13,35
Tic Tac 13 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 31	26,70	13,35
Tic Tac 14 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 32	26,70	13,35
Tic Tac 15 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 33	26,70	13,35
Tic Tac 16 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 34	26,70	13,35
Tic Tac 17 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 35	26,70	13,35
Tic Tac 18 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 36	26,70	13,35
Tic Tac 19 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 37	26,70	13,35
Tic Tac 20 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 38	26,70	13,35
Tic Tac 21 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 39	26,70	13,35
Tic Tac 22 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 40	26,70	13,35
Tic Tac 23 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 41	26,70	13,35
Tic Tac 24 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 42	26,70	13,35
Tic Tac 25 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 43	26,70	13,35
Tic Tac 26 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 44	26,70	13,35
Tic Tac 27 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 45	26,70	13,35
Tic Tac 28 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 46	26,70	13,35
Tic Tac 29 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 47	26,70	13,35
Tic Tac 30 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 48	26,70	13,35
Tic Tac 31 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 49	26,70	13,35
Tic Tac 32 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 50	26,70	13,35
Tic Tac 33 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 51	26,70	13,35
Tic Tac 34 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 52	26,70	13,35
Tic Tac 35 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 53	26,70	13,35
Tic Tac 36 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 54	26,70	13,35
Tic Tac 37 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 55	26,70	13,35
Tic Tac 38 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 56	26,70	13,35
Tic Tac 39 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 57	26,70	13,35
Tic Tac 40 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 58	26,70	13,35
Tic Tac 41 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 59	26,70	13,35
Tic Tac 42 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 60	26,70	13,35
Tic Tac 43 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 61	26,70	13,35
Tic Tac 44 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 62	26,70	13,35
Tic Tac 45 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 63	26,70	13,35
Tic Tac 46 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 64	26,70	13,35
Tic Tac 47 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 65	26,70	13,35
Tic Tac 48 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 66	26,70	13,35
Tic Tac 49 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 67	26,70	13,35
Tic Tac 50 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 68	26,70	13,35
Tic Tac 51 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 69	26,70	13,35
Tic Tac 52 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 70	26,70	13,35
Tic Tac 53 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 71	26,70	13,35
Tic Tac 54 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 72	26,70	13,35
Tic Tac 55 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 73	26,70	13,35
Tic Tac 56 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 74	26,70	13,35
Tic Tac 57 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 75	26,70	13,35
Tic Tac 58 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 76	26,70	13,35
Tic Tac 59 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 77	26,70	13,35
Tic Tac 60 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 78	26,70	13,35
Tic Tac 61 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 79	26,70	13,35
Tic Tac 62 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 80	26,70	13,35
Tic Tac 63 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 81	26,70	13,35
Tic Tac 64 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 82	26,70	13,35
Tic Tac 65 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 83	26,70	13,35
Tic Tac 66 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 84	26,70	13,35
Tic Tac 67 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 85	26,70	13,35
Tic Tac 68 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 86	26,70	13,35
Tic Tac 69 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 87	26,70	13,35
Tic Tac 70 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 88	26,70	13,35
Tic Tac 71 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 89	26,70	13,35
Tic Tac 72 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 90	26,70	13,35
Tic Tac 73 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 91	26,70	13,35
Tic Tac 74 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 92	26,70	13,35
Tic Tac 75 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 93	26,70	13,35
Tic Tac 76 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 94	26,70	13,35
Tic Tac 77 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 95	26,70	13,35
Tic Tac 78 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 96	26,70	13,35
Tic Tac 79 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 97	26,70	13,35
Tic Tac 80 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 98	26,70	13,35
Tic Tac 81 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00				Sadovsky 99	26,70	13,35
Tic Tac 82 L. 21,00	10,50	Dutry Nacefi 3 24,00	12,00						